

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 ШАХТЕРСКОГО М. О.» ДНР)



УТВЕРЖДАЮ

заведующий

И.М.Крутий

Приказ « 14 » 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Общие сведения

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Крутий Ирина Михайловна
Адрес организации	286203 МО Шахтерский, г.Шахтерск, ул. Кирова, Д.23
Телефон, факс	8565545181
Адрес электронной почты	vesnyanka1961@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки ДНР
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 03.07.2023 № Л035-00115-93/00663194

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 ШАХТЕРСКОГО М. О.» расположено в жилом районе города. Здание нетиповое. Проектная мощность 110, количество мест - 99. Общая площадь здания 872,9 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для организации образовательной деятельности 514,6 кв.м.

Целью деятельности дошкольного учреждения является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Режим работы дошкольного учреждения: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, указами и распоряжениями Правительства, нормативными правовыми актами органов государственной власти, нормативными правовыми актами Шахтерского муниципального округа, Уставом ДОУ.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (Зарегистрирован в Минюсте РФ. Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, (Приказ МБДОУ от 31.08.2023 № 36), которая составлена в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад посещают 113 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп. Из них:

- I младшая группа - 20 детей
- II младшая группа - 21 ребенок
- средняя группа - 23 ребенка
- старшая логопедическая группа (1) – 12 детей
- старшая логопедическая группа (2) – 12 детей
- подготовительная группа – 25 детей

1. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольного учреждения (Министерство образования и науки ДНР, приказ «Об утверждении Устава в новой редакции» № 1406 от 01.07.2024).

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности ГКДОУ «Детский сад № 1 Шахтерского м. о.» ДНР, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в дошкольном учреждении, заданным требованиям ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного учреждения (далее – Программа) в дошкольном образовании направлено на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, управление ДОУ, но не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты наблюдений и оценки развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карты наблюдений детского развития, составлены по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года для проведения сравнительного анализа и решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуальный маршрут развития ребенка) или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов воспитанников дошкольного учреждения направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

IV. Оценка организации воспитательно -образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной работы по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия проводятся в рамках образовательной деятельности. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей

в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом, согласно п. 23.4 ФОП ДО.

В дошкольном учреждении функционируют две логопедические группы: первая группа открыта в 2021 году (Приказ УО от 24.08.2021 № 94), вторая – в 2023 году (Приказ УО от 113 от 29.08.2023)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи.

Целью коррекционно – развивающего обучения в логопедических группах дошкольного учреждения является коррекция недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- развитие сенсорных и моторных функций у детей;
- формирование кинестетической основы артикуляции и выработка верных артикуляторных движений;
- развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико-грамматических категорий, семантики, связной речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие интеллектуальных функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Решение этих задач осуществлялось в системе коррекционно-развивающего обучения на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Логопедическая работа в дошкольном учреждении реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа

В период с 1 по 30 сентября была проведена диагностика в старшей логопедической группе (1). Для проведения диагностики использовался диагностический материал, разработанный Нищевой Н. В.

По результатам диагностики получены следующие данные о нарушениях речи детей

№ п\п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	примечание
1.	Василькова Вероника	25.07.2019	ОНР 2 уровня
2.	Гридин Владимир	23.10.2019	ОНР 2 уровня
3.	Запорожцев Богдан	19.01.2020	ОНР 1 уровня
4.	Капшук Олег	25.07.2019	ОНР 2 уровня
5.	Кучеренко Артемий	30.04.2020	ОНР 1 уровня
6.	Колченко София	23.12.2019	ОНР 2 уровня
7.	Лещенко Влада	21.01.2020	ОНР 2 уровня
8.	Марсов Александр	17.10.2019	ОНР 2 уровня
9.	Моргунов Вениамин	25.12.2019	ОНР 1 уровня
10.	Мошин Евгений	23.01.2020	ОНР 2 уровня
11.	Паншина Алиса	29.05.2019	ОНР 2 уровня
12.	Швороб Иван	25.04.2019	ОНР 1 уровня

ОНР 2 уровня – 8 детей

ОНР 1 уровня – 4 ребёнка

По результатам логопедического обследования были сформированы 3 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные 2-3 раза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В мае 2025 года был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи детей, выявления недостатков.

Коррекционно – развивающая работа была направлена на формирование полноценных произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений доступных детям старшего дошкольного возраста. Уделялось внимание уточнению и обогащению словарного запаса по запланированным лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Профессии», «Откуда хлеб пришёл», «Домашние и дикие животные» и т.д.

На занятиях использовалась яркая наглядность, раздаточный материал, который помогал детям в усвоении знаний. Отдельно проводилась большая работа по развитию связной речи, ребята учились составлять развёрнутые предложения, подбирать слова признаки, слова действия.

Использовались следующие игры и упражнения:

«Подбери нужное слово»

«Слова заблудились»

«Закончи предложение»

В процессе у ребят формировался интерес и любовь к родному языку.

В течение года у ребят формировалось умение отвечать на вопросы полными предложениями, задавать вопросы по существу. Учились отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать небольшие тексты с помощью педагога, по опорным картинкам, без помощи.

Регулярно проводилась работа по заучиванию небольших стихотворений, соответствующих лексическим темам, использовались мнемотаблицы. («Весна», «Хлеб», «Жил на свете звездочёт», «Щедрая осень» и т.д.)

На индивидуальных занятиях основной упор, в работе, был на коррекцию звукопроизношения, развитию речевой моторики. Артикуляционная гимнастика проводилась исходя из потребности детей, нарушенных звуков. Использовались, артикуляционные кубики, артикуляционные сказки, иллюстрации.

Во время подгрупповых и индивидуальных занятий проводилась работа по развитию мелкой и общей моторики (пальчиковые игры, игры – бродилки, графические упражнения, упражнения на координацию речи и движения)

Применялись элементы самомассажа с использованием природного материала (шишки, каштаны), различных предметов (карандаши, мячики), техника Су – джоку. Самомассаж проводился с речевым сопровождением на автоматизацию определённого звука, или проговариванием стихотворения.

Для преодоления нарушений лексико – грамматической стороны речи проводились следующие игры и упражнения: «Один – много», «Назови ласково», «В гости к гномам», «Страна великаний», «Посчитай», «Кто где спрятался?».

Упражнения направленные на умение согласовывать прилагательные, числительные и глаголы с существительными, формирование умения применять в речи предлоги.

На всех этапах занятия использовалась яркая наглядность на липучках, магнитах, раздаточный материал, соответствующий возрасту и развитию детей.

Работа с родителями

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны ответы на интересующие вопросы, рекомендации и советы по вопросам речевого развития детей.

Выступление на родительском собрании: «В игры играем, речь развиваем»
Познакомила родителей с играми, которые можно провести в домашних условиях, по дороге в детский сад, направленные на развитие и совершенствование речи детей.

Регулярно предоставлялась информация на сайт дошкольного учреждения, на родительский сайт группы. Родители имели возможность наглядно увидеть какая работа проводится логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Родители получали методические рекомендации по темам:
«Влияние дыхания на развитие речи детей» (знакомились с упражнениями на развитие речевого дыхания)

«Использование природного материала в развитии мелкой моторики детей»

Сотрудничество с коллегами

Работа учителя – логопеда проходит в тесном сотрудничестве с сотрудниками дошкольного учреждения: воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, физинструктором.

Ежедневно заполняется тетрадь взаимодействия, в которой учитель – логопед даёт рекомендации воспитателям группы по закреплению пройденного материала, направленного на автоматизацию звуков.

Выступление на педагогическом совете: «Актуальность проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста. Применение инновационных технологий» (теоретический материал, демонстрация наглядного материала для проведения игр и упражнений)

Выступление на семинаре – практикуме на заседании логопедической студии учителей – логопедов коррекционных групп ГОСУДАРСТВЕННЫХ КАЗЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «Мастерская речи»: «Актуальность проблемы развития связной речи у дошкольников».

Результаты:

Моргунов Вениамин, Швороб Иван – изменения ОНР 2 уровня, в речи появились простые предложения, проводится работа по автоматизации свистящих звуков.

Василькова Вероника, Колченко София, Лещенко Влада, Мошин Евгений, Паншина Алиса – изменения ОНР 3 уровня, работаем над автоматизацией шипящих, свистящих, все звуки введены в речь ребёнка. Работаем над постановкой звука (Л). С Паншиной Алисой ведётся работа по озвончению звуков.

Марсов Александр – Изменения ОНР 3 уровня. Все звуки введены в речь ребёнка, работаем над постановкой звука (Р).

Капшук Олег – значительные улучшения, работаем над автоматизацией свистящих и шипящих звуков.

Гридин Владимир – не имеет ярко выраженных улучшений, ведётся работа по автоматизации шипящих звуков.

Запорожцев Богдан, Кучеренко Артемий не посещали индивидуальные логопедические занятия по причине непосещения дошкольного учреждения. Можно сделать вывод, что у всех детей заметны улучшения в произношении звуков родного языка, в развитии лексико – грамматических категорий, развитии фонетико – фонематической стороны речи.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 99 % согласно штатному расписанию. Всего в дошкольном учреждении работают 35 человек. Педагогический коллектив – 15 человек из них:

- Заведующий – 1
- Зам.зав.по ВМР – 1
- Старший воспитатель – 1
- Педагог-психолог – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физ. культуре – 1
- Учитель-логопед – 1
- Педагог дополнительного образования- 1
- Воспитатели - 7
- Вакансия – 1 по должности воспитатель

Образование:

- Полное высшее образование: 8 человек, 54 %;
- Средне – специальное: 7 человек, 46 %.

- высшую квалификационную категорию – 4 человека, 27 %;
- первую квалификационную категорию - 1 человек, 7 %;
- звание «воспитатель-методист» - 2 человека, 13 %
- звание «практический психолог-методист» - 1 человек, 7 %

1 педагог обучается в Педагогическом государственном университете г. Донецк по педагогическим специальностям по программам Бакалавриата.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли:

- Антошенко Н.С. ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (Удостоверение № 231949 от 19.04.2024 по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика раннего физического развития детей»)
- Дмитренко Г.Н. ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) (Диплом о профессиональной переподготовке № ДП-197-2024-К от 07.03.2024 по программе дополнительного профессионального образования «Клиническая (медицинская) психология»)
- Задорожная С.Ж. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (Удостоверение № ФПР – 2822 от 132.07.2024 по дополнительной профессиональной программе «ТРИЗ – педагогика и метод РТВ как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»)
- Зубкова В.С. ООО «Высшая школа делового администрирования» (Удостоверение № 0270765 от 17.09.2024 по дополнительной

профессиональной программе «Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»)

- Липанова Е.И. ООО «Высшая школа делового администрирования» (Удостоверение № 0251159 от 09.07.2024 по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»)

- Носуленко Н.А. ООО «Высшая школа делового администрирования» (Удостоверение № 0257948 от 08.08.2024 по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»)

- Ревва С.Н. РАНХиГС (Удостоверение о повышении квалификации № 35569н-2024-У-ВШГУ от 26.12.2024 г. по дополнительной профессиональной программе «Управление дошкольными и общеобразовательными организациями»); ООО «УчиЛаб» № 2722432 от 04.02.2025 по дополнительной профессиональной программе «Антитеррористическая безопасность образовательных организаций»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, что позволяет давать хороший результат в педагогической деятельности и улучшает качество образовательной и воспитательной деятельности дошкольников.

Участие педагогов дошкольного учреждения в мероприятиях разного уровня в 2024 году:

- VI Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Носуленко Н.А., Сабельникова Н.В., Диплом руководителя за подготовку лауреата);

- VI Всероссийский конкурс «Гордость страны». Конкурс презентаций «Почему отмечают День защитника Отечества?» (Зубкова В.С., Диплом 1 степени);

- Всероссийский конкурс международного образовательного портала «Солнечный свет» (Зубкова В.С., Диплом 1 степени);

- V Международный профессиональный конкурс «Гордость страны» (Зубкова В.С., Диплом 1 степени);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников (Зубкова В.С., Диплом 2 степени);

- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций (Зубкова В.С., Сертификат участника);

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (Сертификаты участников, педагоги доу);

- Всероссийский конкурс методический портал - Педсовет. Мастер-класс «Игровые технологии в дошкольном образовании» (Зубкова В.С., Сертификат участника);

- Тестирование для педагогов «Теоретические и методологические основы работы с семьей дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО» (Калупаха Н.В. Диплом 3 степени);

- Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях ФГОС» (Калупаха Н.В., Диплом 2 степени);
- Международный творческий конкурс «Совушка» (Калупаха Н.В., Диплом 1 степени)
- II Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С.Пушкина» В номинации «Я играю Пушкина» (Сертификат участника Ревва С.Н., Чулкова Н.А.)
- Форум Педагоги России. ТРИЗ – педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОД НОО (Диплом участника Липанова Е.И.)

Участие воспитанников дошкольного учреждения:

- Всероссийская олимпиада по знанию правил вежливости «Белый мишка» (Диплом 1 степени Антоных Наталия, Смыгунова Анастасия, Махнач Матвей, Постникова Виктория)
- II Всероссийский конкурс творческих работ «Дошкольное наследие А.С.Пушкина» (Сертификат участника Постникова Виктория, Моргунов Вениамин, Паншина Алиса)
- Парад видеоподкастов «Дети о героях» (Сертификат за активное участие Уханова Анастасия, Попкова Ульяна)
- Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Диплом лауреата 1 степени, Постникова Виктория, Мошин Евгений, Лещенко Влада, Колченко София, Гридин Владимир, Капшук Олег, Паншина Алиса, Марсов Александр);
- Всероссийский творческий конкурс «Дошкольное наследие А.С.Пушкина». номинация «Я по творю по Пушкину» (Сертификат участника Гридин Владимир); в номинации «Я читаю Пушкина» - Лещенко Влада, Колченко София, номинация «Я рисую по Пушкину» - Люосев Михаил, Боярский Андрей)
- Региональный конкурс ГБУ Ландшафтно-рекреационный парк «Донецкий кряж «Зимний пейзаж» (Сертификат участника, Литвин Мария);
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Семья глазами ребенка» (Диплом 2 степени, Литвин Мария);
- Познавательная онлайн-викторина «Зимующие птицы» (Диплом победителя Попкова Ульяна, Постникова Виктория);
- Международная викторина для дошкольников «День народного единства» (Диплом 1 степени, Махнач Матвей);
- ВШДА «Познавательная викторина «Русские матрешки» (Диплом Уханова Анастасия, Тихомиров Георгий, Литвин Мария, Брегеда Артем);
- ВШДА «Познавательная онлайн – викторина «Зимующие птицы» (Диплом Попкова Ульяна, Смыгунова Анастасия);
- Всероссийская детская познавательная онлайн-олимпиада «Сказы Бажова» (Диплом 1 место);

- Республиканский конкурс творческих и исследовательских работ «Мир растений детского ботанического сада»
- Всероссийская познавательная он-лайн викторина «Зимние сказки» (Диплом 1 место);
- Республиканский конкурс Парад видеопроектов «Дети о войне» (Люосев Михаил, Сертификат участника);

Воспитательная работа

Воспитательная работа дошкольного учреждения строится на основе календарного плана воспитательной работы, который является частью образовательной программы дошкольного учреждения. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольном учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные Году семьи (Приказ ГКДОУ «Детский сад № 1 Шахтерского м.о.» ДНР № 9 от 11.01.2024 г.)

На протяжении 2024 года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями на основании плана, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, беседы, наглядно-стендовая информация.

Мероприятия составлены в соответствии с годовыми задачами ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

На протяжении года родители принимали активное участие в различных мероприятиях:

- Учитель-логопед Артеменко Г.В., Зубкова В.С. подготовили для родителей видеоролик «Речевые видеоуроки», в котором представили методические рекомендации как в домашних условиях научить ребенка правильно выговаривать звуки;

- музыкальный руководитель Чулкова Н.А., старший воспитатель Ревва С.Н., презентовали видеоролик «Мой папа – герой!», продемонстрировали на праздничном концерте, посвященному 23 февраля;

- инструктор по физическому воспитанию Антошенко Н.С., музыкальный руководитель Чулкова Н.А. провели музыкально-спортивный праздник «Стоит на страже Родины солдат!». Праздник прошел в интересной, увлекательной форме. Дети рассказывали стихотворения, пели песни, вместе с папами принимали активное участие в спортивных эстафетах;

- в марте в дошкольном учреждении прошли праздничные концерты «Моя мамочка лучше всех!». Ребята исполняли трогательные и душевные песни, заводные танцы, играли вместе с мамами в игры. Своими выступлениями, ребята подарили мамам и бабушкам много добрых слов, нежности и внимания. Утренники прошли в теплой, душевной атмосфере.

- народный праздник «Масленица шумная». На праздничной неделе был организован конкурс для детей и родителей «Масленичный блин». На конкурс

представлены разнообразные виды блинов и блинных композиций. Самые оригинальные и интересные композиции отмечены Дипломами.

- в апреле прошла Всероссийская акция «Читаем всей семьей». Акция приурочена к Международному дню детской книги. Родители приняли в ней активное участие.

- в честь праздника «День космонавтики» проведен спортивный праздник для детей старшей группы и их родителей «Космическое путешествие». Команды детей и родителей совершили виртуальное путешествие по планетам Меркурий, Венера, Марс, Земля.

- участие ребят подготовительной группы и их родителей в городском шашечном турнире «Рыцари ордена шашек»

- в преддверии майских каникул с родителями проведены мероприятия, посвященные безопасному отдыху и правилам безопасного поведения на природе. Педагоги подготовили для родителей информационные буклеты.

- в рамках Всероссийской акции «Окна победы» ребята дошкольного учреждения с педагогами и родителями оформили окна групповых окон с помощью рисунков, трафаретов, фотографий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне. Воспитанники подготовительной группы поддержали ежегодную международную акцию «Сад памяти» на клумбе детского сада ребята вместе с родителями посеяли семена и высадили цветы в память о погибших в годы Великой Отечественной войны.

- в рамках Всероссийского проекта «Своих не бросаем» проведена акция «Посылка солдату». Родители, работники детского сада приносили предметы первой необходимости, дети подготовили поделки и рисунки для военнослужащих со словами благодарности и пожеланиями.

- по инициативе Шахтерского местного отделения Союза женщин России и Шахтерского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», для военнослужащих, находящихся на лечении в ГБУ Шахтерска силами педагогов, воспитанников и школьниками СШ № 1 организован праздничный концерт «Девятый день большого мая».

- праздничное мероприятие «Дети войны». На праздник были приглашены родители. В программу вошли песни и стихи о войне, танцевальные композиции «Белые панамки», «Катюша», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», минутой молчания почтили память погибших на полях ВОВ.

- педагогами дошкольного учреждения организована фотовыставка «Моя семья», приуроченная ко «Дню любви, семьи и верности».

- спортивное соревнование с участием пап. Вместе с папами дети соревновались в ловкости, меткости, смелости. В конце мероприятия папам вручили Дипломы за активное участие в соревнованиях, а ребята подарили открытки, сделанные своими руками.

- в возрастных группах проведен День добра и уважения. В этот день ребята эмоционально рассказывали о своих бабушках и дедушках, подготовили и вручили яркие подарки, сделанные своими руками

- в сентябре проведен Всемирный день туризма. Педагоги, дети и родители отправились в туристический поход в парк. Дети узнали много познавательной информации, составили экологические знаки. Родители оставили положительные отзывы, отметили важность проведения совместных мероприятий.

- участие родителей во Всероссийской неделе родительской компетентности;

- спортивное мероприятие «Наша дружная семья», посвященное Дню семьи, любви и верности. Ребята узнали историю возникновения праздника, кто такие Петр и Феврония, познакомились с символом праздника – ромашкой. Праздник закончился

рисованием мелками на асфальте. Педагоги оформили фотозону для общей семейной фотографии.

- в июле проведен День открытых дверей для родителей будущих воспитанников дошкольного учреждения.

- участие детей и родителей в СШ № 1 на Последнем звонке

- проведение мероприятий, посвященных Международному дню семьи. В дошкольном учреждении была организована выставка детских работ «Семья-это счастье», совместно с родителями создали альбом «Моя семья», проведены тематические беседы, сюжетно-ролевые игры.

- в мае проведен праздничный концерт «Дети войны». На праздник были приглашены родители. В программу вошли песни и стихи о войне, танцевальные композиции «Белые панамки», «Катюша», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». Педагоги рассказывали ребятам о детях войны, об их героизме, о подвигах.

- по инициативе Шахтерского местного отделения Союза женщин России и Шахтерского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» для военнослужащих, находящихся на лечении в ГБУ «Шахтерская центральная городская больница» прошел праздничный концерт «Девятый день большого мая»

- участие в акции «Посылка солдату» в рамках Всероссийского проекта «Своих не бросаем»

- интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», ребята выполняли разноплановые задания. Игра прошла в атмосфере хорошего позитивного соперничества. Командам вручены Дипломы и подарки.

- «родительский час» посвященный безопасному отдыху детей и правилам поведения в природной среде. Станислав Сергеевич, командир отделения ПСЧ ФГКУ рассказал ребятам, как важно соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице.

- международная акция «Сад памяти». Дети с родителями посеяли семена и высадили цветы в память о погибших в годы Великой Отечественной войны.

- всероссийская акция «Окна победы» педагоги, родители и дети оформили окна с помощью рисунков и трафаретов.

Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом и продолжает искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь общая цель – добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

Мониторинг удовлетворенности родителей.

Характеристика семей воспитанников по составу

Категория	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
<i>Многодетные</i>	24	18 %
<i>Участники СВО</i>	15	8,5 %
<i>Оформлено опекуство</i>	2	0,8 %

В 2024 году в дошкольном учреждении проведен мониторинга удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством

образовательных услуг и анализ вовлечённости родителей в жизнедеятельность детского сада.

Данные за 2024 учебный год.

Критерии	Кол-во ответов	%
Родительские собрания	90	93
Совместные праздники и развлечения	93	96
Мастер-классы, тренинги, занятия и т.д.	88	91
Конкурсы, выставки, акции и т.д.	78	80
Индивидуальные консультации	57	59

Учет посещения и активности родителей, анализ эффективности проведённых совместных мероприятий, показывает, что родители из «сторонних наблюдателей» и потребителей образовательных услуг становятся активными участниками конструктивного взаимодействия. Эффективное вовлечение родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения позволяет членам семьи стать прямыми участниками педагогического процесса, увеличить свой педагогический опыт, выявить сильные стороны и потенциальные возможности ребёнка, скорректировать недостатки. В результате, действуя согласованно, субъекты взаимоотношений могут прийти к качественному образовательному процессу, обучению и развитию дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако методической литературы недостаточно.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – телевизор (2 шт), ноутбук (3 шт), принтер (1 шт), проектор мультимедиа (1 шт);
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В дошкольном учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1.

При создании предметно-развивающей среды сотрудники дошкольного учреждения учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в дошкольном учреждении проведен текущий ремонт 6 групповых комнат, кабинетов, коридоров 1 и 2 этажей. Произвели частичную замену системы отопления в помещениях групп 1 и 2 этажей, теплотрассу по чердачному помещению.

Вывод по итогам работы 2024 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей. Доказательством эффективности работы служат: результаты самообследования, активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня, повышение профессионального уровня педагогического персонала.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Дошкольное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В 2024 году педагогическим коллективом дошкольного учреждения достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; признание и востребованность социума.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, ОП ДО, АОП и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В дошкольном учреждении работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и

коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ показателей деятельности ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 ШАХТЕРСКОГО М. О.» ДНР ЗА 2024 год свидетельствует о том, что дошкольное учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОУ;
- улучшается материально-техническая база ДОУ.

