**1 блок. «Качество условий осуществления образовательной деятельности**

**в МБДОУ «Шахтёрский я/с №1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект мониторинга** | **Показатель, характеризующий объект внутренней системы оценки качества образования** | **Методы и средства сбора данных** | **Ответственные** | **Выводы** |
| 1.1. | ***Развивающая предметно-пространственная среда осуществления образовательной деятельности*** | Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО | Мониторинг  Анализ планирования образовательной деятельности  Наблюдение за образовательным процессом | Заместитель заведующего по ВМР  Ревва С.Н. | Созданная предметно-пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении построена с учётом ФГОС ДО отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности группы. Среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно - насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна, безопасна и отражает содержание всех образовательных областей.  ППРС информативно богата, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. |
| 1.2. | ***Материально-технические условия*** | Соответствии требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы | Анализ |  | Материально-технические условия в целом, соответствуют требованиям материально-техническим условиям реализации ОП ДО (утвержденной приказом МБДОУ № 36 от 31.08.2023, при условии индивидуальных особенностей воспитанников. Созданные условия обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, необходимый и достаточный уровень для реализации образовательных задач в полном объеме.  В летний период была проделана немалая  работа по сохранению и укреплению материально - технической базы дошкольного учреждения,  Следует отметить, что на игровых площадках не достаточно оборудования, теневые навесы сделаны в виде песочниц. Необходимо сделать на участках теневые навесы.  Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм не зарегистрировано.  Приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость), организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности, проведение административного контроля. |
| 1.2.1 | ***Наличие условий в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ*** | Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФОП, ФГОС ДО | Мониторинг, наблюдения |  |  |
| 1.2.2 | ***Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью*** | Соответствие материально-технических условий требованиями СанПиН и требованиям правил пожарной безопасности | Сбор цифровых данных  Внешняя оценка |  | В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразными видами деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности воспитанников.      Созданная с учетом возрастных особенностей воспитанников и современных требований, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у воспитанников и способствует развитию личности. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны воспитанникам и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика.      В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности воспитанника, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности воспитанника.  Следует отметить, что в связи с введением ФОП ДО необходимо постепенно пополнять современным игровым оборудованием, современными информационными стендами групповые комнаты (при наличии финансирования) |
| 1.3. | ***Научно-методическое обеспечение*** | Соответствие образовательной программы требованиям ФОП, ФГОС ДО | Самооценка соответствия ОП требованиям ФГОС ДО, наличие методического комплекта |  | Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеется учебно-методическое оснащение, но не в полном объеме. |
| 1.4 | ***Кадровые условия*** | Наличие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образовательной деятельности в ДОО | Тестирование, анкетирование, наблюдение практической деятельности |  | Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность [педагогических кадров](https://pandia.ru/text/category/kadri_v_pedagogike/).  В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:  1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%);  2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам  3.Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:  -повышение профессионального мастерства педагогов;  -формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.  4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива.  5. Педагоги дошкольного учреждения в 2022-2023 учебном году по графику повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку как дистанционно, так и очно в РФ. |
| 1.5 | ***Психолого-педагогические условия:*** | | | | |
| ***-наличие организационно-методического сопровождения реализации ОП ДО***  *-****создание условий для физического развития дошкольников, обеспечение требований СанПиН***  ***-качество взаимодействия педагогов с детьми*** | Наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;  Условия реализации образовательной программы | Анкетирование  Тестирование  Наблюдение практической деятельности  Анализ документации |  | Оказывается методическая поддержка, создаются мотивационных условий, благоприятные для профессионального развития педагогов и совершенствования опыта практической деятельности, ориентированной на развитие каждого педагога.  - Эффективное использование потенциала воспитателей и специалистов ДОУ в повышении качества информационно-методического и дидактического оснащения образовательной деятельности, отвечающей требованиям ОП ДО, ФГОС ДО.  - Формирование банка методических рекомендаций, консультаций, практических материалов, направленных на построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. |

**2 блок. «Качество процессов деятельности** **в МБДОУ «Шахтёрский я/с №1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект мониторинга** | **Показатель, характеризующий объект внутренней системы оценки качества образования** | **Методы и средства сбора данных** | **Ответственные** | **Выводы** |
| 2.1. | ***Аттестационные процессы*** | Соответствие деятельности МБДОУ требованиям Порядка проведения аттестации педагогических работников | Анализ документов, статистическая информация |  |  |
| 2.2 | ***Образовательная деятельность*** | Соответствие деятельности дошкольного учреждения требованиям законодательства в сере образования | Анализ документации, анализ уровня удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью ДОО |  |  |
| 2.2.1 | ***Здоровьсбережение*** | Анализ документации, наблюдение, анализ статистической информации |  | Одним из основных направлений деятельности дошкольного учреждения является охрана жизни детей и физкультурно-оздоровительная работа. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНа. Режим дня во всех возрастных группах дошкольного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Воспитанники учреждения обеспечены сбалансированным питанием. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам. В родительских уголках размещены иллюстративный материал, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровье сбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется. |
| 2.2.2 | ***Планирование*** | Анализ документации воспитателя |  | Педагоги составляют планы работы: перспективно-тематический на месяц, календарный план на день, матрица воспитательной работы на год. Планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого- педагогическим основам дошкольной педагогики.  При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В дошкольном образовательном учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного учреждения,  Федеральная образовательная программа дошкольного учреждения |
| 2.3 | ***Инновационные процессы*** | Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в сфере образования | Анализ эффективности инновационной деятельности |  | Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные инновационные технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы.  Применение инновационных технологий способствует: повышению качества образования; повышение квалификации воспитателей;  применение педагогического опыта и его систематизация;  использование компьютерных технологий воспитанниками;  сохранение и укрепление здоровья воспитанников;  повышение качества обучения и воспитания.    участие в консультационных вебинарах специалистов органов |
| 2.4 | ***Взаимодействие с социальными партнерами*** | Анализ эффективности взаимодействия |  | Важное место среди  социальных партнеров  детского сада занимает школа. Главные цели сотрудничества школы и детского сада:  1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;  2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.  Дошкольное учреждение тесно сотрудничает с Центральной детской библиотекой (проводятся экскурсии, совместные праздники, посвященные юбилеям писателей, памятным датам), совместное участие в конкурсах разного уровня. |
| 2.5. | ***Качество взаимодействия с семьями воспитанников*** | Степень включенности родителей в образовательный процесс | Самоаудит |  | В дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольном учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.  Взаимодействие с родителями - одно из важных направлений в деятельности учреждения, поэтому формы работы с семьей совершенствуются на протяжении учебного года. |
| 2.6. | ***Качество деятельности по отдельным направлениям образовательного процесса*** | Соответствие качества образовательной деятельности требованиям ФОП, ФГОС ДО и образовательной программе | Тематический, фронтальный, оперативный контроль, взаимоконтроль |  |  |

**3 Блок. «Качество Результативность образовательной деятельности МБДОУ «Шахтёрский я/с№1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | ***Воспитательная работа результативность образовательной деятельности*** | Соответствие воспитательной работы требованиям ФГОС ДО и образовательной программы | Мониторинг | *Зам.заведующего по ВМР*  *Ревва С.Н.* | Воспитательная работа в дошкольном учреждении построена в соответствии с календарным планом мероприятий.  Работа ведется в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада.  Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат.  В результате анализа системы мероприятий по реализации Программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации мероприятий. Мероприятия проводятся в полном объеме с применением вариативных форм организации, с участием родителей |
| 3.2 | ***Готовность выпускников МБДОУ к обучению в школе*** | Диагностика, анкетирование | *Зам. заведующего по ВМР*  *Ревва С.Н.*  *педагог-психолог*  *Дмитренко Г.Н.* | Анализ качества освоения программного материала детьми показывают в основном высокий и средний уровень. По результатам педагогической диагностики подготовки детей к школе (20 детей) выявлен уровень социальной зрелости: достаточный – 19 детей (95%), недостаточный – 1 (5%), доминирующий учебный мотив: познавательный – 18 детей (90%), игровой – 2 (10%); уровень интеллектуального развития: высокий - 6 (30%), средний – 13 (65%), низкий – 1 (5%) |
| 3.3 | ***Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ*** | Доля получателей образовательной услуги, удовлетворенных деятельностью ДОО от общего числа опрошенных получателей образовательной услуги. | Анкетирование | *Заведующий Крутий И.М.,*  *воспитатели групп* |  |
| 3.4. | ***Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества*** | Участие и наличие победителей на разных уровнях | Статистические данные | *Зам.заведующего по ВМР*  *Ревва С.Н.* | Воспитанники дошкольного учреждения являются активными участниками конкурсов, олимпиад разного уровня. Ведется электронная таблица, где фиксируются данные об участии детей. |
| 3.5 | ***Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах*** | Участие и наличие победителей на разных уровнях | Статистические данные | *Зам.заведующего по ВМР*  *Ревва С.Н.* | В ходе анализа было выявлено, что главная задача профессиональных и творческих конкурсов состоит в формировании и повышении профессионально-педагогической компетентности педагогов. Также, участие в конкурсах – это средство само актуализации педагогических работников, развития творческого потенциала, выявления и развития их личностных возможностей,  осмысления педагогического опыта, планирования  перспектив профессионального роста.  В дошкольном учреждении ведется электронные таблицы участия педагогов в вебинарах, конкурсах разного уровня |
| 3.6 | ***Результативность здоровьесберегающей деятельности*** | Показатели заболеваемости, травматизма. | Статистические данные | *Ст.медсестра*  *Чепурная И.С.* | В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. |
| 3.7. | ***Социализация воспитанников*** | Высокие результаты адаптации воспитанников МБДОУ | Анализ результатов адаптации воспитанников | *Зам.заведующего по ВМР*  *Ревва С.Н.*  *педагог-психолог*  *Дмитренко Г.Н.* | Воспитатели обеспечивают эмоционально-положительное благополучие детей через непосредственное общение в игре с каждым ребёнком, уважительное отношение с каждым ребёнком;   воспитатели поддерживают инициативу детей в играх через создание условий для выбора партнёров по игре, для свободного выбора материалов, атрибутов для игры, для выбора детьми ролей. Педагоги поддерживают инициативу детей по развитию сюжета, по введению новых ролей;   обращают внимание на установление правил взаимодействия в игре, акцентируют внимание на позитивных доброжелательных отношениях детей как по ходу выполнения ими ролей, так и в неролевых отношениях. |
| 3.8. | ***Качество управления МБДОУ*** | | |  |  |
| 3.8.1. | ***Ресурсы дошкольного образовательного учреждения*** | Результативность воздействия управляющей системы на управляемую, на протекание в ней процессов посредством информационных сигналов или управленческих действий | Оценка качества состояния здания и территории требованиям СанПиН, анализ кадровой и методической обеспеченности ДОО, анализ ресурсов сохранения и поддержания здоровья | *Заведующий*  *Крутий И.М.* | Пополнить, обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО. |
| 3.8.2. | ***Качество управления дошкольного учреждения*** | Оценка представления руководителя и его заместителей о целях и приоритетах ДОУ; анализ деятельности администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов; | *Заведующий*  *Крутий И.М.* | Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, ДНР на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.  Коллегиальные органы управления МБДОУ: общее собрание работников,  педагогический совет  Административное управление, которое имеет линейную структуру:  I уровень - управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.  Объект управления заведующего – весь коллектив.  II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством, медсестра.  Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.  III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.  Объект управления – дети и родители.  В МБДОУ эффективно распределены функциональные обязанности между всеми членами коллектива, имеются циклограммы и графики работы, контролируются выполнение сотрудниками ПВТР и правил по ОТ и ТБ.  Таким образом, структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. |
| 3.8.3 | ***Качество организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении*** | Анализ состояние плана, анализ кадрового и методического обеспечения учебного плана | *Зам.заведующего по ВМР*  *Ревва С.Н.* |  |
| 3.8.4 | ***Психологический климат в дошкольном учреждении*** | Оценка психологического климата в ДОО, оценка условий для обеспечения работы персонала МБДОУ | *Зам.заведующего по ВМР*  *Ревва С.Н.,*  *педагог-психолог*  *Дмитренко Г.Н.* | Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе дошкольного учреждения ведется планомерно и целенаправленно: - регулярно проводятся совещания, на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы. Возникающие редкие разногласия решаются в рабочем порядке. С целью профилактики эмоционального выгорания педагогом- психологом проводятся тренинги по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетентности педагогов. Администрация дошкольного учреждения создаёт условия для профессионального развития педагогов (обмен опытом, курсовая подготовка и т.д.)  Психопрофилактическую работу по оптимизации психологического климата в педагогическом коллективе можно считать достаточно успешной. |
| 3.8.5 | ***Квалификация педагогов дошкольного учреждения*** | Анализ показателей качества профессиональной деятельности | *Зам.заведующего по ВМР*  *Ревва С.Н.* | Дошкольное учреждение укомплектовано на 100 процентов педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего работают 16 педагогов. Из 16 педагогических работников дошкольного учреждения все соответствуют квалификационным требованиям. Должностные инструкции соответствуют трудовому договору.  8 педагогов имеют высшее образование,  8 педагогов средне специальное образование,  2 педагога обучаются в ФГБОУ «Донецкий государственный университет»  6 педагогов имеют квалификационную категорию «специалист высшей категории»  1 педагог имеет квалификационную категорию «специалист 1 категории»  Однако, МБДОУ испытывает потребность в повышении профессионального уровня, профессиональной и творческой реализации педагогов посредством ИКТ - технологий. Необходим поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. |
|  | ***Достижения детей дошкольного учреждения*** | Анализ динамики развития детей, оценка нравственных ценностей, духовно-нравственное воспитание | *Зам.заведующего по ВМР*  *Ревва С.Н.,*  *воспитатели возрастных групп* | Создание условий для осуществления  духовно-нравственного воспитаниядетей включало организацию предметно-развиваю-щего пространства дошкольного учреждения. В группах оформлены уголки  духовно - нравственно воспитания для детей. Содержание уголков представлено литературой по народным традициям для детей, раскрасками, педагогами подобран материал для родителей.  Проблема **духовно-нравственного развития** дошкольников актуальна, и педагоги решают ее через образовательную деятельность, свободную деятельность **детей,** через режимные моменты, во время проведения совместной деятельности педагогов с **детьми.**  В группах созданы условия для **духовно-нравственного развития детей:** организуются дидактические игры, продуктивная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.  Однако необходимо обратить внимание на систему планирования **работы с детьми** и родителями в группах, использование в практике **работы** совместных с родителями мероприятий данной направленности.  Рекомендовано:  - педагогам продолжать углубление знаний в теоретических вопросах **духовно-нравственного воспитания** дошкольников через самообразование.  - р**азвивающую**среду возрастных групп пополнять народными игрушками, использовать настольно-дидактические игры для индивидуальной **работы с детьми** и пополнить дидактическими пособиями по **духовно-нравственному развитию.**  - педагогам всех возрастных групп включать в план**работы с родителями воспитанников**мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах **развития**у дошкольников основ **духовно-нравственной культуры** |