

1 БЛОК.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МДОУ «ШАХТЁРСКИЙ ЯСЛИ-САД №1» ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

На протяжении 2021-2022 учебного года содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении строилось в соответствии с требованиями закона «Об образовании» ДНР (постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № 1-23311-НС от 19.06.2015), Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОН ДНР № 287 от 04.04.2018), Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность», Основной образовательной программой дошкольного учреждения «Радуга детства» (приказ №37 от 02.09.2020) годовым планом работы на год, который был утвержден педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2021 года).

В 2021 - 2022 учебном году работа коллектива детского сада была направлена на реализацию задач ГОС ДО, на модернизацию предметно-развивающей среды, её обогащение и оснащение в соответствии с ГОС ДО, на благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения, на речевое развитие детей.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детей дошкольного возраста. Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлечённость, высокий творческий потенциал.

Организация образовательно-воспитательной деятельности реализовывалась через решение следующих задач:

1. Формирование функциональной грамотности педагогов: инновационные подходы к организации образовательного процесса.
2. Развитие основных видов речевой деятельности (устная речь, аудирование (слушание), чтение, письмо) через внедрение информационно-коммуникативных технологий.
3. Создание условий для развития гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей

Задачи реализованы через разноплановые формы работы:

- Тематические педагогические советы: «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» (ноябрь 2021 г.), «Условия для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса» (февраль 2022 г.)
- Педагогические часы: «Развитие креативности как профессионально значимого качества педагога» (сентябрь, 2021), «Педагогическая ценность народных игр в воспитании дошкольников» (ноябрь, 2021), «Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности через игровую деятельность» (февраль, 2022), «Использование технологии «синквейн» в

работе по развитию речи старших дошкольников (апрель, 2022), «развитие ручной моторики у детей дошкольного возраста» (май, 2022)

- открытые мероприятия и их анализ;
- выставки творческих работ и рисунков;
- консультации;
- взаимодействие с семьей: родительские собрания, консультации, информация в группе ВК «Шахтёрский ясли-сад №1»
- контроль: «Формирование предпосылок функциональной грамотности» (ноябрь, 2021), «Организация воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» (февраль, 2022)

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Для усовершенствования образовательного процесса и качества образования в свете реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» с педагогическими работниками была проведена следующая работа:

- **Анализ профессионализма педагогического коллектива**

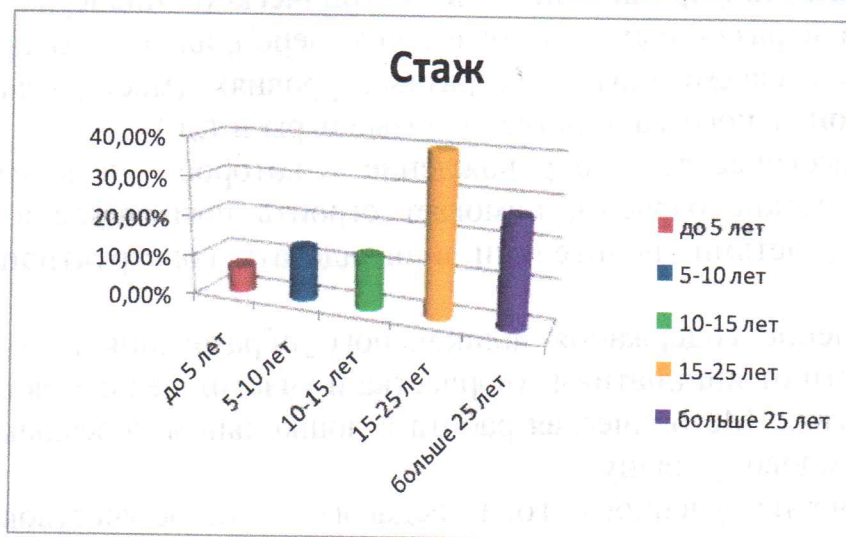
Воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками осуществляют 16 педагогов. Основным направлением и содержанием деятельности дошкольного учреждения является создание условий для профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Период/ показатель	2020-2021	2021-
Общее количество педагогов	16	16
Количество воспитателей	10	10
Количество других специалистов	6	6
Количество молодых специалистов	-	-
Количество работников без педагогического образования	-	-
Количество педагогов с высшим	8	8
Количество педагогов со средним специальным и незаконченным высшим	8	8
Количество педагогов не имеющих специального образования	-	-
Количество педагогов с 2 КК	1	1
Количество педагогов с 1 КК	1	1
Количество педагогов с В КК	5	5
Количество педагогов с пед. званием «воспитатель-методист», «практический	6	6



Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив работоспособный, с большим творческим потенциалом. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательной деятельности.

По стажу педагогической работы коллектив равномерно распределен. Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги, которые имеют стаж работы более 20 лет (5 педагогов) и обладают большим опытом педагогической деятельности; от 10 до 20 лет - 3 педагога, 4 педагога имеют стаж работы более 10 лет и 3 педагога имеют стаж работы до трех лет. Трое педагогов обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях.



Прохождение курсов повышения квалификации и аттестации

В 2021 году 4 педагога повысили профессиональный уровень, прошли повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург по дополнительной профессиональной программе «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» (Калупаха Н.В., Задорожная С.Ж.), «Управление

образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (Крутий И.М.), «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса» (Ревва С.Н.)

2021-2022 учебном году прошли аттестацию 4 педагога: Крутий И.М., воспитатель – установлена квалификационная категория «специалист высшей категории», присвоено педагогическое звание «воспитатель-методист», Дмитренко Г.Н., педагог-психолог (практический психолог) – установлена квалификационная категория «специалист высшей категории», присвоено педагогическое звание «практический психолог-методист», Липанова Е.И., воспитатель – установлена квалификационная категория «специалист высшей категории», присвоено педагогическое звание «воспитатель-методист», Евсюкова Л.Г., воспитатель – установлено соответствие занимаемой должности, присвоено педагогическое звание «воспитатель-методист»

Трансляция опыта работы педагогов:

Основной целью работы с педагогическими кадрами является совершенствование профессионального мастерства педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с ГОС ДО. В детском саду созданы следующие условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- организация методической поддержки (консультирование, педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы);
- создание организационных условий для участия педагогов в различных мероприятиях внутри и вне детского сада;
- оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях (мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, деловые игры и т.д.)
- педагогическое сопровождение, которое позволяет преодолеть психологические барьеры, помогает строить позитивное взаимодействие с коллегами, детьми, родителями и овладевать конструктивными способами общения.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в разноплановых мероприятиях. Методическая работа в дошкольном учреждении проводилась согласно годовому плану.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в работе городских методических объединений. В частности, были проведены мероприятия в рамках ГМС Дискуссионный клуб «Познай-ка» по теме «Интеграция – шаг в будущее» (Крутий И.М., Ревва С.Н., Дмитренко Г.Н., Евсюкова Л.Г.), создан видеофильм по данной теме, представлен на ГМС. Опыт работы Дмитренко Г.Н. (педагог-психолог) презентовала на ГМО психологической службы по теме «Функциональная грамотность и

профессиональная компетентность специалистов психологической службы в условиях реализации ГОС ДО»

Педагогический коллектив широко демонстрирует свой опыт работы, через размещение фотоматериалов и публикаций на сайте дошкольного учреждения, в группе ВК «Шахтёрский ясли-сад № 1», где размещена информация обо всех мероприятиях, организованных в детском саду, а также на педагогических сайтах Интернет – порталов и через участие в вебинарах, конференциях, конкурсах различного уровня:

- Всероссийские вебинары «Подготовка к новому учебному году. Актуальные направления деятельности детского сада», «Играя – развиваем: новый формат математического образования дошкольников 5-7 лет» (Сертификат Липанова Е.И.), Вебинар «Как заинтересовать малышей и удержать их внимание на занятии» Обучающий курс «Счастливые дети» (Сертификат Калупаха Н.В.)
- Государственное автономное учреждение профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» Дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ» (Сертификаты)
- Виртуальная выставка «Современное образование ДНР – 2021» (Сертификаты Крутий И.М., Ревва С.Н., Димтренко Г.Н., Чулкова Н.А., Липанова Е.И., Степанченко С.В.)
- Республиканский конкурс «В гостях у русской народной сказки» номинация «Театральная постановка» (Диплом победителя Чулкова Н.А., Зубкова В.С.)
- 2 Международная электронная научно-практическая конференция «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» (Сертификаты Крутий И.М., Ревва С.Н., Димтренко Г.Н., Липанова Е.И.)
- Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства» (сертификаты Крутий И.М., Димтренко Г.Н.)
- Республиканский Конкурс методических разработок педагогов дошкольного образования «Планета детства» (Дипломы 3 степени Ревва С.Н., Димтренко Г.Н.)
- Всероссийский Он-лайн семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании» (Сертификат Калупаха Н.В.)

Участие воспитанников

- Международный конкурс-фестиваль исполнительских искусств «Алые паруса» Диплом 2 степени хореографический кружок «Солнечные лучики», Благодарственное письмо Чулкова Н.А.
- Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «Морозко» Театральная постановка «Гуси-лебеди» хореографический коллектив «Солнечные лучики» Номинация «Хореографическое искусство» (Диплом 2 степени)
- Интернет конкурс «Истории Деда Мороза» Диплом 2 место (Антошенко Артем)

- Интернет-конкурс «Палитра октября» Диплом 1 место (Антошенко Артем)
- Интернет-конкурс «Рождества волшебные мгновения» Диплом 1 место (Антошенко Артем)
- Интернет-конкурс «Служу Отечеству!» Диплом 3 место (Махнач Матвей) Диплом 3 место, (Люосев Михаил) Диплом 1 место (Постникова Виктория, Литвин Мария)
- Интернет-конкурс «Приходи, честной народ, Масленица всех зовет!» Диплом 2 место (Смыгунова Виктория), Диплом 1 место (Смыгунова Настя, Голощапова Саша)
- Экологический конкурс «Покорми птиц зимой – 2022» (Сертификаты)
- Международная викторина для дошкольников «Синонимы и антонимы» Диплом участника (Никитин Михаил) Диплом 1 место (Гончарук Лилия, Аксененко Злата), Диплом 2 степени (Матвиенко Тимур)
- Интернет-конкурс «Мгновения 8 Марта» (Дом детского творчества Ворошиловского района г. Донецк) Диплом 3 место, Диплом 2 место, Диплом 1 место (Голощапова Саша)
- Международная викторина для дошкольников «Веселые задачи» Диплом 2 степени (Голощапова Саша) Диплом участника, (Постникова Виктория), Диплом 2 степени, (Смыгунова Виктория, Голощапова Александра), Диплом участника, (Смыгунова Анастасия), Диплом 3 степени (Финаев Максим), Диплом участника (Брегедар Артем), Диплом участника (Маенгина Ева, Юрков Александр))
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных» (Высшая школа делового администрирования) Диплом 2 место (Попкова Ульяна)
- Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта» Высшая школа делового администрирования Диплом 2 место Голощапова Александра, Благодарственное письмо Щербина Ю.В.
- III Международный конкурс-фестиваль искусств «Территория успеха» Номинация «Хореографическое искусство» (Диплом 3 степени хореографический коллектив «Солнечные лучики»)
- Всероссийская благотворительная акция «Неделя детской книги – 2022» (Союз детских и юношеских писателей г. Москва)

Анализ участия педагогов в мероприятиях показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги дошкольного учреждения смогли перестроить профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями Государственного образовательного стандарта, задачами Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», Основной Образовательной Программы дошкольного учреждения «Радуга детства».

В августе 2021 года в дошкольном учреждении была открыта специальная группа (логопедической направленности) Приказ Управления образования № 94 от 24.08.2021 «Об утверждении сети групп на 2021-2022 учебный год». На 1 сентября 2021 года в группу специальную группу было зачислено 14 детей, на основании результатов заседания ПМПК.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

Анализ деятельности по направлениям:

Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты, индивидуальные маршруты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной работы с детьми).

2.Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком, подгрупповые занятия 3 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Мониторинг уровня подготовки детей к школе

Одним из показателей эффективности сотрудничества МБДОУ и ОШ является уровень готовности детей к обучению в школе.

Количество будущих первоклассников в 2021-2022 учебном году - всего: 29 человек,

а) количество детей с высоким уровнем готовности к школе: 2 человека, 7 %

б) количество детей с достаточным уровнем готовности к школе: 25 человек, 86%

в) количество детей с низким уровнем готовности к школе: 2 человек, 7 % (в связи с нерегулярным посещением дошкольного учреждения)

Причины неготовности ребёнка к школе: ЗРР, состояние физического здоровья ослаблено, посещение дошкольного учреждения нерегулярное.

Состояние здоровья: хорошее – 22 человека – 76%, ослабленное – 7 человек, 24%.

Уровень социальной зрелости: достаточный имеют 26 детей – 90 %, недостаточный – 3 ребенок, что составляет 10%.

У большинства детей (93 %) отмечается достаточный уровень мотивационной готовности к новому социальному положению будущего первоклассника и достаточный уровень социальной и интеллектуальной готовности.

Уровень интеллектуального развития: высокий – 3 человек (10%), средний – 24 ребёнок (83%), низкий – 2 ребенка (7%).

Результаты диагностических данных, полученные педагогами-психологами детского сада и школы, свидетельствуют о достаточном уровне сформированности предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Работа в данном направлении проводилась в течении учебного года. Запланированные мероприятия проведены не в полном объеме (проводились в дистанционном формате, в связи с пандемией). Родителями и педагогами отмечается эффективность развивающих занятий по программе «Школа для дошколят». У большинства детей (93%) отмечается мотивационная готовность к новому социальному положению будущего первоклассника и достаточный уровень социальной и интеллектуальной готовности.

Мониторинг уровня усвоения программного материала воспитанниками дошкольного учреждения

Степень освоения детьми Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами дошкольного учреждения в процессе наблюдения за детской деятельностью, при выполнении специальных диагностических заданий, полученные данные фиксируются в картах, на основе которых проводится диагностика индивидуального развития. Анализ усвоения программы показал положительные результаты.

2020-2021 учебный год

ОО	возрастные группы														
	II млад. 25 чел.			Средняя 24 чел.			Старшая 27 чел.			Подготов. (1) 25 чел.			Подготовит (2) 27 чел.		
	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %
Соц.-коммун.	17	63	20	2	78	20	16	61	23	26	48	26	13	54	33
Познавательн.	12	70	18	15	52	33	19	62	19	30	48	22	10	60	30
Речевое	29	60	11	4	70	26	16	57	27	33	52	15	13	44	43
Худ.-эстетич.	13	59	28	11	52	37	11	51	38	15	44	41	10	43	47
Физическое	11	70	19	7	71	22	8	50	42	11	45	44	7	43	50
средний показатель по уровням	16,4	64,4	19,2	11,8	57,2	31	14	56,2	29,8	23	47,4	29,6	10,6	48,8	40,6

2021-2022 учебный год

ОО	возрастные группы														
	II млад. 26			Средн 18 чел.			Старшая 27 чел.			Логопедическ ая 14 чел.			Подготовит 28 чел.		
	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %
Соц.-коммун.	15	63	22	11	59	30	16	61	23	26	48	26	13	54	33
Познавательн.	18	56	26	15	52	33	19	62	19	30	48	22	10	60	30
Речевое	15	74	11	15	52	33	16	57	27	33	52	15	13	44	43
Худ.-эстетич.	11	59	30	11	52	37	11	51	38	15	44	41	10	43	47
Физическое	7	60	33	7	71	22	8	50	42	11	45	44	7	43	50
средний показатель по уровням	13,2	62,4	24,4	11,8	57,2	31	14	56,2	29,8	23	47,4	29,6	10,6	48,8	40,6

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021 -2022 уч. год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы – воспитатели Зубкова В.С., Степанченко С.В.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», и высокий уровень усвоения программы «Художественно – эстетическое развитие».

Благодаря грамотной работе педагогов дошкольного учреждения освоение образовательной программы составило 96%. Выпускники детского сада имеют достаточный запас знаний, имеют представления об учителе, классе, школе, ориентированы на школьные виды деятельности, у большинства детей развита способность к волевому поведению.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив дошкольного учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации программного материала.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программы.

Имеющийся процент низкого уровня освоения программы является объективным следствием низкой посещаемости занятий отдельными детьми по состоянию здоровья, а так же перестройки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОС ДО

Работа с родителями.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Инновационные формы взаимодействия, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов и родителей.

Значительное место в системе работы с родителями воспитанников дошкольного учреждения отводится психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Согласно плана, проведены родительские собрания, консультации, оздоровительные мероприятия (Социальный проект «Дружи со спортом с малых лет»), мастер-классы, практикумы, индивидуальная работа.

Активно участвуя в конкурсах и выставках, родители совместно с детьми создавали много разнообразных поделок, рисунков, фотогазет. Родители охотно принимают участие в акциях: «Покорми птиц зимой», «Первоцветы», «Посылка солдату», являются помощниками в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участке дошкольного учреждения.

Все формы работы по повышению педагогических компетенций воспитателей и других педагогов специалистов, заявленные в годовом плане были выполнены. Воспитатели групп сумели повысить свой профессиональный уровень и поднять уровень педагогической компетенции родителей.

Вывод:

Анализ работы показывает, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. В течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа по реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» и Основной образовательной программой дошкольного учреждения «Радуга детства».

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало внедрение инновационных технологий, использование современных методов и форм методической работы. Проведение различных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему

Перспективы развития дошкольного учреждения:

1. Повышение качества работы детского сада в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту.
2. Обогащение предметно-развивающей среды в группах.
3. Совершенствование форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, вовлекая их в единое воспитательное пространство.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958098

Владелец Крутий Ирина Михайловна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023